

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
--	---	--------------

Anno scolastico 2026/2027

Classe: Prima

Liceo: Scienze Umane

Coordinatore di classe: prof.ssa Tavano Barbara

Elenco docenti della classe:

Disciplina	Docente
Italiano	Prof. Mauri Filippo
Inglese	Prof.ssa Miserocchi Francesca
Latino	Prof. Mauri Filippo
Geostoria	Prof. Mauri Filippo
Informatica	Prof. Beretta Isacco
Scienze Naturali	Prof. Consonni Mauro
Scienze Umane	Prof.ssa Tavano Barbara
Diritto ed Economia	Prof.ssa Del Gobbo Francesca
Matematica	Prof. Borin Federico
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Inzis Dario
Religione	Prof. Pelizzoni Stefano

Firma del Coordinatore di classe	Data del Consiglio di classe	Firma del Preside per approvazione
	28/09/2026	

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
--	---	--------------

1. SITUAZIONE IN INGRESSO (non compilare per le classi prime)

N. studenti scrutinati a giugno	
N. studenti promossi a giugno	
N. studenti sospesi a giugno	
N. studenti NON promossi a giugno	
N. studenti promossi a settembre	
N. studenti NON promossi a settembre	
N. studenti trasferiti a inizio anno	
N. studenti inseriti a inizio anno	

2. ALUNNI ISCRITTI

Cognome	Nome	Note
DOMENICHELLI PAPINI	CAROLINA	
GALBIATI	REBECCA	
LAZZARONI	MATTIA	
NEGRO	ALEXANDER LUIGI	
SALA	GABRIELE	
SEGHEZZI	CECILIA	
TRECCANI	RACHELE	

3. PROFILO DELLA CLASSE

--



4. PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO

Competenze comuni a tutti i licei:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Argomentare le proprie tesi, interpretando e valutando i diversi punti di vista e riconoscendo gli aspetti fondamentali delle diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana, europea ed extraeuropea);
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

--

5. INIZIATIVE DI RECUPERO

Ogni Docente effettua attività di recupero in itinere.

Sono attivati durante l'anno degli **Sportelli Help**, secondo un calendario prestabilito.

Le attività di recupero fuori orario sono deliberate dal Consiglio di classe nel quadro degli indirizzi stabiliti dal Collegio Docenti.

6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

6.1. Adesione a progetti comuni

- Accoglienza e metodo di studio
- Educazione civica (33 ore/anno)
- Progetti linguistici
- Progetto pastorale e genitori
- Progetto sport (canossiani)
- Progetti Affettività (Dott.ssa Wilma Mauri)
- Sportello d'ascolto
- Tema dell'anno: *"Cittadini del mondo, costruttori di pace"*
- FSL (solo per il triennio)

6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta	Date o periodo
Lignano Sabbiadoro Bella Italia Campus	Inizio Settembre 2026
Biblioteca dei ciechi di Monza	Trimestre
Verona	Primavera 2027 (05/04/2027)
Parco naturale delle Orobie	Maggio 2027
Incontro con il Dott. Cattarina al teatro "Manzoni" (Monza)	13 novembre 2026

6.3. Incontri con esperti e testimoni

MC/39 Rev 5 Data 13/09/2017

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

Incontro sulle dipendenze con il Dott. Silvio Cattarina (da confermare)

Incontri formativi di spiritualità

6.4. Eventuali attività interdisciplinari

Progetto neuroscienze (scienze umane/informatica)

Educazione civica: io, gli altri e la comunità (regole di convivenza, cittadinanza, bullismo, cyberbullismo)

“La strada che scelgo – Contest dedicato a Santa Giuseppina Bakhita”

6.5. Orientamento

Attività sul metodo di studio (consapevolezza dei propri stili cognitivi)

“Solo un gioco? Anche no” (2 incontri tenuti dalla Dott.ssa Mauri)

Educazione ambientale delle Aree protette (parco delle Orobie)

Progetto Madrelingua

NOTA: Le programmazioni disciplinari sono allegate.

DOCENTE	<i>Francesca Del Gobbo</i>	DISCIPLINA	<i>Diritto ed Economia Politica</i>
CLASSE	<i>1[^]</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze Umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

I periodo	<u>DIRITTO</u> • <u>MODULO 1</u> <u>I principi generali del diritto</u> Norme e fonti Cenni storia del diritto Il popolo e la cittadinanza Territorio e Stato, Nazione • <u>MODULO 2</u> <u>Le persone, i diritti e le libertà</u> Rapporto giuridico Oggetti e soggetti del diritto	Comprensione della specificità del diritto come disciplina delle norme giuridiche necessarie alla convivenza sociale e dell'economia come scienza delle scelte consapevoli sulle risorse a disposizione dell'uomo. Acquisizione graduale di un valido metodo di studio delle principali fonti del diritto.	Economia Lo studente inizia a conoscere i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e a comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. Diritto Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare
		Acquisizione graduale del linguaggio specifico della disciplina giuridico economica.	

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

II periodo	<u>DIRITTO</u> • <u>MODULO 3</u> <u>Lo Stato</u> Forma di governo e forma di Stato Dallo Statuto albertino al fascismo • <u>MODULO 4</u> <u>La Costituzione e i suoi principi fondamentali</u> La Costituzione Italiana e analisi Principi Fondamentali <u>ECONOMIA POLITICA</u> • <u>MODULO 8</u> <u>Le basi dell'economia</u> Definizione ed ambito di applicazione Bisogni, beni, utilità Attività economica	Acquisizione della consapevolezza della propria appartenenza alla società civile come cittadino in termini di responsabilità personale. Comprensione della realtà economica e giuridica attuale attraverso la ricostruzione storica del passato. Acquisizione graduale della capacità di analizzare semplici situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone gli elementi, le loro caratteristiche, i tipi e i rapporti di interazione.	il diritto con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.
-------------------	---	---	---

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
Lezione frontale, lezione frontale partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, problem solving, assegnazione di esercitazioni a casa.

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
Libro di testo: Gherardo Colombo "Prima persona plurale" Volume Unico, Sanoma, Codice civile, Costituzione Italiana, Materiale audio-video fornito dal docente, mappe concettuali, LIM, Classroom.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Verifiche formative - Esercitazioni scritte – Relazioni a casa o in classe Verifiche Sommativie: 1^ periodo: 2 orali e 1 scritto con tipologia strutturata e/o semi strutturata. 2^ periodo: 2 orali e 2 scritti con tipologia strutturata e/o semi strutturata.
CRITERI DI SUFFICIENZA • Conoscenza dei contenuti minimi delle discipline giuridico-economiche. • Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica. Capacità di leggere e spiegare in maniera semplice ma corretta le norme giuridiche analizzate.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Francesca Del Gobbo_____

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Mauri Filippo Michael May</i>	DISCIPLINA	<i>Storia e geografia</i>
CLASSE	<i>I</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I periodo	Storia • Introduzione allo studio della Storia. • Le civiltà antiche del Mediterraneo orientale e del Vicino oriente. • La civiltà minoica e la civiltà micenea; il medioevo ellenico. • L'età arcaica: la nascita della <i>polis</i>, il sistema politico, la partecipazione politica, la colonizzazione. • Sparta e Atene. • Le guerre persiane: fra realtà storica e rilettura ideologica. • L'età classica: Pericle, l'apice e la decadenza della democrazia ateniese, l'imperialismo della lega delio-attica, la Guerra del Peloponneso e la caduta di Atene. • Il IV secolo a.C.: crisi e declino delle <i>poleis</i>. • Il regno di Macedonia: Filippo II, la riforma falangitica e l'egemonia sulla Grecia.	• Ricordare i principali eventi, fenomeni e personaggi storici studiati. • Distinguere durata, successione, contemporaneità e periodizzazione. • Riconoscere cause, concause e conseguenze di un evento. • In un confronto, mettere in evidenza le principali caratteristiche e differenze di eventi, fenomeni e personaggi storici studiati. • Essere in grado di collocare nella dimensione spazio-temporale i principali eventi, fenomeni e personaggi storici studiati. • Identificare gli elementi maggiormente significativi del discorso storico-geografico. • Distinguere fonti primarie e secondarie, scritte, materiali e iconografiche.	• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Conoscere civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso formativo. • Leggere e valutare le diverse fonti. • Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni. • Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. • Saper esporre oralmente le conoscenze apprese. • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti



II periodo	Storia • Alessandro Magno: storia e rilettura del personaggio. • L'Ellenismo: estremi cronologici, caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali. • L'Italia prima di Roma: le popolazioni italiche e la loro distribuzione geografica, con particolare attenzione agli Etruschi; la migrazione dei Galli. • Le origini di Roma fra leggenda e realtà storica. • La Roma monarchica. • La Roma protorepubblicana: il concetto di <i>res publica</i>, le magistratura, la società e la cultura arcaica romana; le conquiste di Roma in Italia fino alla guerra contro Pirro. • La Roma mediorepubblicana: le guerre puniche, con particolare attenzione alla seconda; l'espansione di Roma nel Mediterraneo e il sistema provinciale. • La Roma tardorepubblicana: i nuovi ceti sociali, le innovazioni culturali, gli scontri fra <i>populares</i> e <i>optimates</i>, la creazione di potentanti personali all'interno della <i>res publica</i>.	• Ricavare informazioni esplicite e implicite da una fonte semplice. • Confrontare due fonti o due interpretazioni dello stesso evento. • Saper utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina. • Mettere a confronto civiltà, istituzioni e sistemi economici. • Cogliere persistenze e mutamenti tra passato e presente. • Collegare eventi storici a temi di Educazione civica (cittadinanza, diritti, istituzioni).	storici e confrontare diverse tesi interpretative. • Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica. • Cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
-----------------------	---	--	--



	CAMBRIDGE IGCSE GEOGRAPHY (I e II periodo) TOPIC 1: population evolution • Birmingham and Brianza and their population history • global population evolution since 1800 • birth and death rates - 4 stage model and explanations • dropping global fertility, reasons and outlook • population pyramids across continents TOPIC 2: seismic activity and plate tectonics • global plate map and hotspots • strato v shield volcanoes • subduction process • eruption predictability - Haiti and white island New Zealand case studies • anatomy of an earthquake • architecture and structural protection against earthquake damage TOPIC 3: globalisation • definitions of globalisation • positive and negative impacts • Ecuador chocolate case study • Rana Plaza Bangladesh case study		
--	--	--	--

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---------------------

	• USA trade tariffs - do tariffs work? • reshoring - three company case study of bringing production back home after de-localization. Students select a global brand for code of global conduct analysis		
--	--	--	--

METODO, ATTIVITÀ

- Lezioni frontali e dialogate.
- Presentazioni singole o di gruppo alla classe.
- Attività cooperative.
- Sportelli Help.
- Settimana di sospensione a gennaio.
- Recupero in itinere.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Per le Classi 1° è stato scelto il tema *IO, GLI ALTRI E LA COMUNITÀ: regole di convivenza, cittadinanza, bullismo, cyberbullismo*.
- Nel pentamestre si svolgerà un modulo di 6 ore intitolato *La xenìa greca e il diritto dell'ospite*, che interesserà le discipline di Storia e geografia e di Lingua e letteratura italiana.

STRUMENTI

- F. Amerini, M. Galli, E. Zanette, C. Tincati, *Mappa mundi*, vol. 1, Bruno Mondadori Scuola.
- Gli appunti presi in classe durante le lezioni.
- Schede e altri materiali (di diversa natura) forniti dal docente.
- Si consiglia l'utilizzo a casa dei supporti digitali forniti dal manuale.
- Testi, video e siti saranno consigliati dal docente per il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento personale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **PROVE DI VERIFICA:** almeno due prove nel trimestre, una scritta e una orale; almeno tre prove nel pentamestre, due scritte e una orale. Le prove orali, generalmente non programmate, saranno volte a valutare l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze sopra presentate. In ciascuno dei due periodi valutativi ogni studente avrà una possibilità di giustificarsi per la prova orale, purché all'inizio della lezione, prima che il docente scelga se e chi interrogare. Le giustificazioni presentate a posteriori non saranno accettate.

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---------------------

- **CRITERI DI SUFFICIENZA:** Per la valutazione delle prove si rimanda al PTOF e alle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento. In generale, è necessario che lo studente sappia orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli strumenti storici e geografici; che identifichi gli elementi più significativi del discorso storico-geografico; che conosca le linee essenziali della storia e abbia memorizzato le principali e più importanti date degli eventi cruciali dei periodi analizzati. Ai fini della valutazione vengono tenuti presenti la partecipazione, la continuità nello studio, lo svolgimento dei lavori programmati.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Mauro F. Consonni</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze Naturali</i>
CLASSE	<i>I</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze Umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I periodo	<i>Scienze della Terra</i> a) Basi concettuali e strumenti logici, metodologici e fisico-matematici propedeutici comuni a tutte le scienze naturali; b) Origine, evoluzione, composizione, proprietà e destino dell'universo; c) Spaziotempo e relatività (cenni); d) Singolarità gravitazionali (cenni); e) Modelli cosmologici; f) Osservazione del cielo; g) Filamenti galattici, <i>supercluster</i>, <i>cluster</i>, ammassi, galassie e stelle; h) <i>High-Energy Astrophysics</i> (cenni); i) Costellazioni e asterismi; j) Sistema solare, pianeti, satelliti e corpi minori; k) Leggi di Keplero e Newton; l) Esplorazioni spaziali; m) Terra: localizzazione, geometria, dimensioni, massa e storia naturale; n) Luna: distanza, orbita, geometria, dimensioni, massa, composizione, struttura interna, campo magnetico e campo gravitazionale, superficie, atmosfera e storia naturale; o) Sistema Terra-Luna; p) Moti terrestri, inclinazione assiale, zone astronomiche e stagioni; q) Sistemi di rappresentazione, sistemi di coordinate e fusi orari; r) Composizione e struttura interna; s) Radioattività e flussi termici; t) Campi gravitazionale, elettrico e magnetico terrestri.	Conoscere e saper utilizzare correttamente le grandezze fisiche, le unità di misura del SI, l'analisi dimensionale, la notazione scientifica, le relazioni matematiche fondamentali e i principali modelli fisico-matematici necessari per la descrizione quantitativa dei fenomeni naturali; Saper applicare il metodo scientifico per formulare ipotesi, individuare variabili, interpretare osservazioni e risultati sperimentali e confrontare spiegazioni alternative sulla base delle evidenze disponibili; Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare dati scientifici attraverso tabelle, grafici, diagrammi, mappe, modelli e semplici elaborazioni matematiche; Descrivere e interpretare l'origine, l'evoluzione e la struttura dell'universo alla luce dei principali modelli cosmologici; Confrontare le scale spaziali, temporali e dimensionali dell'universo e utilizzare ordini di grandezza e modelli astrofisici appropriati per descrivere le varie strutture cosmiche, dalle stelle agli	Utilizzare concetti, modelli, procedure e linguaggi propri delle scienze naturali per analizzare oggetti e fenomeni astronomici, atmosferici, geologici, climatici e chimici riconoscendone presupposti e limiti; Validare modelli esplicativi del reale integrando metodi matematici, fisici e chimici e distinguendo le evidenze sperimentali rigorose dagli asserti pseudoscientifici o prive di riscontro empirico; Analizzare fenomeni naturali adottando un approccio di tipo sistemico e quantitativo che associ osservazioni, dati, rappresentazioni formali e modelli teorici esplicativi alla comprensione dei processi considerati; Interpretare criticamente dati, grafici, mappe, immagini, modellizzazioni e previsioni scientifiche, distinguendo dati osservativi, elaborazioni, assunti, inferenze, ipotesi e conclusioni; Formulare domande e porre problemi scientificamente pertinenti e saper identificare strategie adeguate al fine di affrontarli, selezionando le informazioni, le procedure e



II periodo	Scienze della Terra a) Mineralogia e petrologia (cenni); b) Deriva dei continenti, isostasia, tettonica delle placche e ciclo di Wilson; c) Fondamenti di vulcanologia; d) Elementi essenziali di sismologia; e) Sfere della Terra: interazioni e cicli biogeochimici; f) Atmosfera: composizione, struttura e caratteristiche; temperatura aerea; pressione e venti; sistemi termici e barici sinottici e alla mesoscala; circolazione atmosferica; umidità e precipitazioni; perturbazioni e loro effetti; modelli predittivi ECMWF e meteogrammi; clima e “meteo”; inquinamento atmosferico; g) Idrosfera; h) Climi planetari, europei e italiani; i) Cambiamenti climatici passati e presenti e riscaldamento globale; j) Risorse naturali e sostenibilità.	ammassi stellari, dalle galassie ai <i>cluster</i> galattici ai filamenti; Interpretare qualitativamente i concetti fondamentali di relatività, spaziotempo e singolarità gravitazionale, riconoscendone il significato fisico; Descrivere per sommi capi i principali oggetti a emissione di alte energie dell’universo conosciuto; Descrivere i corpi celesti del Sistema Solare, i loro moti orbitali e le loro interazioni gravitazionali, anche tramite l’applicazione delle leggi di Keplero e di Newton; Individuare e identificare oggetti e fenomeni sulla volta celeste; Descrivere e interpretare i principali moti terrestri e lunari ponendoli in relazione con fenomeni osservabili quali l’alternanza del giorno e della notte, le stagioni, le fasi della luna e le eclissi; Usare sistemi di riferimento, coordinate geografiche e/o celesti e rappresentazioni cartografiche per determinare orientamento, posizione, distanza e differenze di tempo tra località terrestri; Descrivere la struttura interna della Terra e le sue principali caratteristiche fisiche, dando opportuna contezza del ruolo rivestito dalla radioattività, dal flusso geotermico e dai campi gravitazionale, elettrico e magnetico del pianeta nella determinazione della sua relativa rarità nell’universo; Descrivere e interpretare i principali processi geologici e	gli strumenti coerenti con la materia considerata; Porre in relazione fenomeni appartenenti a diversi ambiti scientifici, addivenendo alla consapevolezza che esistono infiniti, inestricabili rapporti di interazione, retroazione e interdipendenza tra livelli, campi ed enti a prima vista distanti o incompatibili; Interpretare l’evoluzione dei sistemi naturali attraverso il rapporto tra materia, energia, tempo e spazio, riconoscendo l’importanza delle diverse scale spazio-temporali nella comprensione dei fenomeni; Inquadrare l’origine, lo sviluppo e il destino ultimo dell’universo e delle sue strutture nel contesto dei modelli cosmologici e della fisica moderna, cogliendo il posto della Terra e dell’uomo nello spazio e nel tempo; Interpretare la Terra come un sistema dinamico integrato in cui le forze endogene modellano continuamente la superficie e condizionano la biosfera; Interpretare i sistemi naturali come insiemi dinamici di cui le interazioni multilaterali tra tutte le componenti planetarie e i cicli biogeochimici vanno a costituire un meraviglioso e complesso apparato auto-poietico e auto-regolativo; Connettere le conoscenze astronomiche, geologiche e chimiche per analizzare le condizioni di abitabilità dei pianeti e l’evoluzione dei sistemi planetari;
	Chimica a) Concetti di materia, corpo, massa, sistema, stato d’aggregazione, fase; b) Sostanze pure e miscele (omogenee ed eterogenee); c) Proprietà fisiche e chimiche della materia; d) Metodi di separazione di miscele; e) Trasformazioni fisiche e reazioni; f) Stati di aggregazione, passaggi di stato e modello particellare; g) Elementi e composti; simbologia chimica; formule chimiche (bruta, di struttura, sterica); reazioni ed equazioni chimiche; bilanciamento introduttivo x h) Leggi ponderali; leggi dei volumi di combinazione di Gay-Lussac; principio di Avogadro; concetti di atomo, molecola, massa atomica e molecolare relative, mole, costante di Avogadro, massa atomica e molecolare assolute, massa molare, volume molare, rapporti molari,		



	rapporti ponderali e composizione percentuale; i) Teoria cinetico-molecolare; j) Leggi dei gas; k) Particelle subatomiche e modelli atomici classici; l) Numero atomico, neutronico e di massa; nuclidi, isotopi, isobari, isotoni, isomeri e isodiaferi; m) Fondamenti di chimica nucleare: stabilità del nucleo; radionuclidi; fenomeni trasmutativi del nucleo e decadimenti radioattivi; tempo di dimezzamento; bombardamento nucleare; fissione nucleare; fusione nucleare; nucleosintesi; radiazioni ionizzanti e non-ionizzanti; raggi cosmici primari e secondari; CMB; interazione tra radiazioni e materia; chimica delle radiazioni (radiolisi e formazione di specie radicaliche); radioluminescenza; radiazione di Čerenkov; effetti biologici delle radiazioni ionizzanti (dosimetria, ARS, radioterapia); effetti isotopici.	geodinamici come parti di un <i>continuum</i> di manifestazioni di un sistema complesso in evoluzione e la mineralogia, la petrologia, la deriva dei continenti, la tettonica delle placche, il ciclo di Wilson, il vulcanismo e la sismicità come epifenomeni di queste forze evolutive; Descrivere le caratteristiche e le interazioni tra litosfera, idrosfera, atmosfera e biosfera a partire dai principali cicli biogeochimici; Descrivere la composizione e la struttura dell'atmosfera e interpretare i vari fenomeni atmosferici, idrologici e climatici attraverso l'analisi di pressione, temperatura, umidità, precipitazioni, venti e circolazione atmosferica discriminando tra condizioni meteorologiche temporanee, eventi atmosferici e <i>trend</i> climatici; Leggere e interpretare carte meteorologiche sinottiche e a mesoscala, foto satellitari e meteogrammi, riconoscervi sistemi termici e barici, aree cicloniche e anticicloniche e perturbazioni, prevederne il corso evolutivo sul breve termine e valutare con senso critico il significato, i limiti e il grado di attendibilità dei dati forniti da alcuni modelli previsionali della circolazione atmosferica; Interpretare i maggiori fattori determinanti il clima come esiti del bilancio energetico terrestre, della redistribuzione termica e delle caratteristiche temporanee e tendenziali della circolazione atmosferica;	Valutare i fattori di rischio sismico, vulcanico e idro-geologico, raffrontando strategie e comportamenti corretti per la mitigazione dei rischi; Analizzare in modo critico fenomeni meteorologici, climatici e ambientali con l'ausilio di dati, carte, grafici e modelli e riconoscendo e distinguendo osservazioni, previsioni, interpretazioni e speculazioni; Analizzare in modo critico i dati relativi al riscaldamento globale e ai cambiamenti del clima planetario così da porre in evidenza l'impatto delle attività antropiche sui cicli biogeochimici, sull'idrosfera e sull'atmosfera; Utilizzare consapevolmente la conoscenza scientifica per cercare di comprendere le problematiche ambientali e territoriali, valutando con obiettività i legami esistenti tra risorse naturali, attività antropiche, cambiamenti del clima, inquinamento, rischi naturali e sostenibilità; Discutere scelte di consumo e strategie di gestione del territorio sostenibili, basate sulla comprensione della intrinseca limitatezza delle risorse idriche, minerali ed energetiche; Tradurre oggetti e fenomeni microscopici (atomi, legami e forze intermolecolari) in manifestazioni e proprietà macroscopiche della materia (stati di aggregazione, fasi, reattività, variazioni di forma e temperatura) impiegando
--	---	---	---



		Descrivere e analizzare cause ed effetti dei cambiamenti climatici, discernendo quelli prodotti da variazioni naturali da quelli inconfutabilmente connessi all'attività antropica e riconoscendo il ruolo delle forzanti climatiche e dei meccanismi di retroazione; Classificare e caratterizzare la materia distinguendo sostanze pure e miscele, sistemi omogenei ed eterogenei, stati aggregativi e fasi e proprietà chimiche e fisiche e sapendo individuare il metodo di separazione più idoneo in base alla natura dei costituenti di un campione; Concepire e descrivere gli stati aggregativi della materia, le trasformazioni fisiche e le reazioni chimiche attraverso i modelli particellari e la teoria cinetico-molecolare, sapendo riconoscere le variazioni nella disposizione, nel moto, nel contenuto energetico e nelle interazioni delle particelle come determinanti di quanto visibile macroscopicamente; Usare il linguaggio simbolico chimico per rappresentare elementi, composti e reazioni, riconoscendo le informazioni qualitative e quantitative che sono veicolate dalle diverse modalità di formalizzazione; Effettuare bilanciamenti di equazioni chimiche di livello introduttivo rispettando la conservazione della massa; Applicare le leggi ponderali, la legge di Gay-Lussac e il principio di Avogadro per eseguire calcoli molecolari e stechiometrici concernenti la massa atomica/molecolare (relativa e assoluta), la mole, la	formalismi e linguaggi adatti e specifici; Conoscere e usare modelli e rappresentazioni proprie del sapere chimico per definire la composizione qualitativa e quantitativa delle sostanze, studiare reazioni chimiche e interpretare le equazioni che ne dettagliano il meccanismo; Analizzare le trasformazioni chimiche quantitativamente applicando le leggi ponderali, il principio di Avogadro e le relazioni tra massa, quantità di sostanza, numero di entità coinvolte e volume al fine di definire i rapporti tra reagenti e prodotti e la composizione dei composti; Integrare modelli particellari e leggi fisiche nel tentativo di spiegare i fenomeni della chimica, interpretando il comportamento dei gas e le proprietà della materia come risultanti macroscopiche dei moti, dell'energia e delle interazioni delle particelle; Affrontare problemi chimici mediante una <i>forma mentis</i> quantitativa e sperimentale, scegliendo modelli e metodi formali adeguati, verificando la coerenza dei risultati e cogliendo approssimazioni e limiti delle procedure usate; Interpretare la struttura e le trasformazioni della materia a livello atomico e nucleare, riconoscendo il ruolo della struttura e della stabilità dei nuclei e delle trasformazioni radioattive nei processi della natura e nelle applicazioni tecnologiche; Inquadrare la comparsa degli elementi chimici nei processi
--	--	--	---



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)

MC/39

		massa e il volume molari, la costante di Avogadro, i rapporti ponderali o molari e la composizione percentuale delle sostanze; Descrivere e interpretare il comportamento dei gas con l'ausilio della teoria cinetico-molecolare e l'applicazione delle principali leggi dei gas, ponendo in relazione volume, pressione, temperatura e quantità di sostanza; Interpretare la struttura degli atomi e i loro comportamenti attraverso i modelli atomici classici e la loro composizione subatomica, usando i numeri nucleonici per classificare i nuclidi, gli isotopi e le altre categorie di specie nucleari; Descrivere e interpretare i principali fenomeni nucleari e radioattivi, in special modo le trasmutazioni del nucleo, le varie forme di decadimento, i processi di fissione e fusione del nucleo, le interazioni tra radiazioni e materia nonché gli effetti chimico-biologici delle radiazioni ionizzanti; Comprendere e saper usare in maniera appropriata, rigorosa e sicura il lessico specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto.	nucleosintetici primordiali e stellari, connettendo le leggi della fisica nucleare al corso evolutivo dell'universo e alla composizione chimica dei corpi celesti e terrestri; Analizzare criticamente i fenomeni radioattivi esogeni ed endogeni, considerandone l'impatto sulla geodinamica e sull'evoluzione dei sistemi naturali; Valutare con rigore etico e scientifico le applicazioni delle tecnologie nucleari e delle radiazioni ionizzanti nei vari settori, riconoscendone i meccanismi produttivi di danno biologico e i limiti di sicurezza; Connettere le trasformazioni chimiche e nucleari ai cicli energetici e materiali della Terra e, più in generale, di tutti i corpi celesti e terrestri, riconoscendo la loro cruciale, ubiquitaria e costante azione "generatrice" nella gran parte dei processi cosmologici, planetologici e biologici; Valutare con spirito critico informazioni, ragionamenti e argomentazioni di carattere scientifico, verificandone la coerenza, l'attendibilità, la qualità delle evidenze e la compatibilità con il <i>corpus</i> delle conoscenze scientifiche consolidate; Assumere un atteggiamento razionale, critico, onesto e responsabile nei confronti della conoscenza scientifica, riconoscendo il carattere provvisorio e progressivo della costruzione del sapere, distinguendo riscontri ed evidenze solide da opinioni,
--	--	---	---

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

			aneddotti e pseudoscienza e comprendendo il ruolo della scienza nelle decisioni sia individuali sia collettive; Comunicare conoscenze e argomentazioni scientifiche in modo chiaro e rigoroso, utilizzando il lessico proprio delle varie scienze naturali e collegando tali conoscenze alle questioni etiche, sociali e ambientali rilevanti per il futuro dell'umanità.
--	--	--	---

METODO, ATTIVITÀ
A scuola: - Lezioni frontali; - Lezioni partecipate; - Lezioni dialogate e discussioni guidate; - Esercitazioni individuali o di gruppo; - Esperienze laboratoriali guidate; - Lettura e analisi di articoli scientifici originali (soprattutto in inglese); - Sessioni di correzione esplicativa di verifiche e compiti a casa; - Recupero <i>in itinere</i> degli argomenti trattati; - Eventuali sportelli <i>help</i> secondo le richieste degli studenti. A casa: - Studio personale del testo, delle dispense e degli appunti; - Esecuzione dei compiti assegnati per casa; - Utilizzo di risorse multimediali d'apprendimento reperibili in rete o fornite dal docente; - Approfondimenti e ricerche da svolgersi tramite consultazione autonoma di libri e siti <i>web</i>; - Realizzazione di elaborati, presentazioni o progetti individuali o di gruppo. Le precedenti liste sono da intendersi come meramente esemplificative e non limitative in quanto sia le metodologie didattiche impiegate a scuola sia le strategie implementate per il consolidamento a casa di quanto appreso in classe saranno costantemente adattate ai bisogni effettivi degli alunni.



STRUMENTI

Testo in adozione

Autori: Lupia Palmieri, Parotto, Saraceni, Strumia

Titolo: Scienze Naturali – Chimica e Scienze della Terra

Edizione: 4^a

Editore: Zanichelli Editore S.p.A.

Altri strumenti

- Lavagna interattiva multimediale (LIM);
- Presentazioni e contenuti audiovisivi mostrati su LIM e spiegati dal docente;
- Appunti completi e accurati presi in classe durante le lezioni;
- Dispense fornite fisicamente o digitalmente dall'insegnante;
- Apparecchiature e materiali in dotazione al laboratorio di scienze;
- *Software* specialistici atti a illustrare fenomeni, concetti, processi e applicazioni.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Neurochimica e comportamento (pentamestre).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Numero e modalità di verifica

Trimestre:

- Almeno 3 prove sommative scritte con domande di tipo strutturato e/o semi-strutturato;
- 1 valutazione complessiva delle eventuali relazioni di laboratorio stilate nel periodo;
- 1 valutazione opzionale degli appunti presi a lezione durante l'intero periodo;
- Verifiche dei compiti svolti a casa.

Pentamestre:

- Almeno 3 prove sommative scritte con domande di tipo strutturato e/o semi-strutturato;
- 1 prova sommativa orale;
- 1 valutazione complessiva delle eventuali relazioni di laboratorio stilate nel periodo;
- 1 valutazione opzionale degli appunti presi a lezione durante l'intero periodo;
- Verifiche dei compiti svolti a casa.

Tutte le prove di verifica sono programmate con congruo anticipo. In ciascun periodo, per le sole prove scritte, ogni alunno avrà a disposizione un'esenzione non cumulativa di cui potrà usufruire fino al momento immediatamente precedente la distribuzione del testo della prova dichiarando la propria intenzione in tal senso al docente. Lo studente così esentato sarà chiamato a sostenere una prova scritta sui medesimi contenuti e di eguale difficoltà alla prima lezione successiva.



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)

MC/39

Criteri di sufficienza

Per quanto concerne i criteri di sufficienza, si fa espresso riferimento alla Griglia di Valutazione per le Scienze Naturali, debitamente approvata dal Dipartimento Scientifico, in vigore nel corrente anno scolastico e reperibile sul sito *internet* d'Istituto.

Ulteriori criteri di valutazione

Siccome la funzione dell'istituzione scolastica è tanto formativa quanto educativa, costituiscono elementi o fattori integrativi o supplementari di valutazione:

- Il rispetto, la gentilezza e l'empatia nei riguardi di tutti i membri della comunità dell'Istituto;
- L'articolazione linguistica e la volontà di entrare in comunicazione con compagni e docenti;
- Le azioni di sincera e concreta accoglienza, solidarietà e aiuto verso compagni in difficoltà;
- La capacità di dialogare in modo razionale e civile con gli altri, accettandone la diversità di natura, carattere e opinioni nella comune umanità e giungendo a considerarla un'opportunità preziosa di evoluzione personale e di mutuo arricchimento;
- Il genuino desiderio di apprendere, di crescere e di migliorarsi;
- L'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni, nonché la richiesta o la proposizione di temi di approfondimento o discussione ritenuti intellettualmente stimolanti o rilevanti per il nostro contesto storico, sociale e culturale;
- L'impegno, lo sforzo, la diligenza e la costanza nei propri doveri di studente;
- I progressi conseguiti rispetto alla situazione iniziale.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di Classe d'inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Mauri Filippo</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>
CLASSE	I	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I period o	Mito e epica • Il mito e l'epica: definizioni e differenze; il mitologema. Lettura, analisi e commento di testi tratti dal mito. • L'epica mesopotamica: l'<i>Epopea di Gilgameš</i>. Lettura, analisi e commento di alcuni brani scelti. • L'epica omerica: l'arte rapsodica e la performance aedica; lo stile epico (epiteti, patronimici, espressioni formulari); Omero e la questione omerica; l'epica come enciclopedia tribale; <i>Iliade</i> e <i>Odissea</i>. • <i>Iliade</i>: la società omerica; il contenuto dell'opera e i personaggi principali; la cultura della vergogna; la gloria e l'onore nella cultura omerica; la <i>xenia</i>; la <i>moira</i>; l'<i>aristèia</i>; la <i>kalokagathia</i>. Lettura, analisi e commento di alcuni brani scelti. • <i>Odissea</i>: i <i>nostoi</i> degli eroi; la Telemachia; il grande viaggio di Odisseo; il ritorno a casa. Lettura, analisi e commento di alcuni passi scelti. Grammatica	Mito ed epica • Distinguere mito ed epica e spiegare il concetto di mitologema. • Riconoscere nei testi le funzioni del mito. • Analizzare un brano epico individuando epiteti, patronimici, formule e similitudini, e spiegarne la funzione legata all'oralità. • Ricostruire i tratti della società e dei valori omerici a partire dai testi. • Riassumere e parafrasare passi dell'<i>Iliade</i>, dell'<i>Odissea</i> e dell'<i>Eneide</i>. • Confrontare eroi e modelli di eroismo e i valori che incarnano. • Collocare le opere nel contesto storico-culturale. • Cogliere persistenze del modello epico nel genere epico-fantasy, anche attraverso confronti con prodotti culturali contemporanei. Grammatica	• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario genere. • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Padroneggiare le conoscenze acquisite durante lo studio dell'epica e della narratologia. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio



	• Ripasso dei rudimenti della grammatica italiana e individuazione dei principali errori: regole ortografiche, regole sul corretto uso dell'accento grafico, dell'elisione e del troncamento, regole sul corretto uso della punteggiatura. • La morfologia del verbo (modi, tempi, persone; diatesi attiva e passiva; aspetto; verbi impersonali e riflessivi). • Il pronome personale soggetto e complemento, indefinito, relativo. L'analisi grammaticale. Narratologia • Elementi fondamentali della narrativa: il testo come intreccio e tessuto; lo schema narrativo: fasi e sequenze; l'ordine degli eventi: fabula e intreccio; analessi e prolessi; il ritmo narrativo: scena, sommario, ellissi ed estensione; autore e narratore: narratore interno, esterno, onnisciente, palese, nascosto e inattendibili; punto di vista: focalizzazione interna, esterna, zero; i personaggi: caratterizzazione fisica, psicologica, sociale, mista; la rilevanza e il ruolo dei personaggi: personaggi principali, secondari e comparse, e protagonista, antagonista, aiutanti e oppositori. Scrittura	• Applicare le regole ortografiche e di punteggiatura, correggendo i propri errori e quelli individuati in testi dati. • Riconoscere e coniugare correttamente i verbi (modi, tempi, persone, diatesi, aspetto). • Riconoscere e classificare i pronomi e svolgere l'analisi grammaticale. • Individuare soggetto, predicato, complemento oggetto e complementi indiretti nell'analisi logica. • Distinguere proposizioni principali, coordinate e subordinate in un periodo semplice. Narratologia e narrativa • Distinguere fabula e intreccio, individuare sequenze e fasi dello schema narrativo. • Riconoscere analessi, prolessi, ellissi, scene e sommari e spiegarne l'effetto sul ritmo. • Distinguere autore, narratore e punto di vista. • Caratterizzare i personaggi e definirne il ruolo (protagonista, antagonista, aiutanti, oppositori). • Distinguere denotazione e connotazione, individuare campi semantici e registri linguistici.	artistico e letterario. • Riflettere sulla lingua, sulla sua variabilità e sull'evoluzione storica. • Padroneggiare il lessico della lingua italiana. • Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento e il metodo di studio.
--	---	---	---



	• Potenziamento lessicale: arricchimento del bagaglio lessicale, approfondimento e potenziamento del lessico della lingua italiana.	• Riconoscere le principali figure retoriche e spiegarne l'effetto nel testo. • Riconoscere le caratteristiche dei generi (giallo, fantasy, horror) e collocare un testo nel genere di appartenenza.	
II period o	Epica • Conclusione del discorso intorno all'epica omerica. • L'epica latina. <i>Eneide</i>: Virgilio e il travagliato periodo delle guerre civili; il contenuto dell'opera e i personaggi principali; la celebrazione di Roma e della <i>gens Iulia</i>; la <i>pietas</i>; la <i>fides</i>. Lettura, analisi e commento di alcuni passi scelti. • L'epica oltre l'epica classica: accenni alla tradizione anglosassone medievale (<i>Beowulf</i>) e alle forme più recenti del genere epico-fantasy (<i>Il signore degli anelli</i>). Grammatica • Analisi logica: soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti. • Analisi del periodo: introduzione. Narrativa • Il lessico e la sintassi in narrativa: denotazione e connotazione; campi semantici; coordinazione e subordinazione; registri linguistici: alto, medio e basso; accenno alle diverse figure retoriche. • I generi narrativi: accenno ai vari generi letterari; approfondimento del genere giallo, fantasy e horror.	Comprensione e scrittura • Comprendere un testo in prosa individuandone tema, informazioni esplicite e implicite, struttura e scopo. • Rispondere a domande di comprensione e analisi in modo pertinente e motivato. Abilità orali • Esporre oralmente in modo ordinato, con lessico appropriato. • Leggere ad alta voce un testo epico con un'intonazione adeguata (utile per recuperare la dimensione performativa dell'aedo) • Lavorare in gruppo su un prodotto comune • Autovalutare il proprio lavoro e organizzare i tempi e i materiali di studio.	

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

	Scrittura • Esercizi di comprensione del testo in prosa. • Testo narrativo e espositivo-argomentativo: impostazione del lavoro di costruzione di mappa concettuale e stesura del testo.		
--	---	--	--

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Per le Classi 1° è stato scelto il tema *IO, GLI ALTRI E LA COMUNITÀ: regole di convivenza, cittadinanza, bullismo, cyberbullismo*.
- Tra trimestre e pentamestre si svolgerà due moduli, di una durata complessiva di 5 ore, dedicato al commento di alcuni passi de *Il signore delle mosche* di W. Golding e *Le parole fanno più male delle botte: Il messaggio di Carolina sul cyberbullismo* di P. Picchio. La lettura integrale dei due libri sarà assegnata per casa.
- Nel pentamestre si svolgerà un modulo di 6 ore intitolato *La xenia greca e il diritto dell'ospite*, che interesserà le discipline di Storia e geografia e di Lingua e letteratura italiana.

METODO

- Lezioni frontali e dialogate.
- Presentazioni singole o di gruppo alla classe.
- Attività cooperative.
- Sportelli Help.
- Settimana di sospensione a gennaio.
- Recupero in itinere.

STRUMENTI

- P. Avella, C. Gusmini, G. Raccis, *Anni luce – Orizzonti di lettura*, Arnoldo Mondadori Scuola.
- D. Ciocca, T. Ferri, *Narrami o Musa*, Arnoldo Mondadori Scuola.
- C. Savigliano, *Lo scrigno della lingua italiana*, Garzanti Scuola.
- Libri di lettura assegnati per casa, tra cui: G. Ieranò, *Demoni, mostri e prodigi. L'irrazionale e il fantastico nel mondo antico*, Sonzogno; W. Golding, *Il signore delle mosche*, edizione a scelta; P. Picchio, *Le parole fanno più male delle botte: il messaggio di Carolina sul cyberbullismo*, De Agostini; E. Cortesi, *La portinaia del 17. I segreti del Vieux Moulin*, Fazi Editore; G.R.R. Martin., *Il cavaliere dei Sette regni. Il cavaliere errante*, Mondadori.

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---

- Gli appunti presi in classe durante le lezioni.
- Schede e altri materiali (di diversa natura) forniti dal docente.
- Si consiglia l'utilizzo a casa dei supporti digitali forniti dal manuale.
- Testi, video e siti saranno consigliati dal docente per il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento personale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **PROVE DI VERIFICA:** almeno due prove nel trimestre, una scritta e una orale; almeno tre prove nel pentamestre, due scritte e una orale. Le prove orali, generalmente non programmate, saranno volte a valutare l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze sopra presentante. In ciascuno dei due periodi valutativi ogni studente avrà una possibilità di giustificarsi per la prova orale, purché all'inizio della lezione, prima che il docente scelga se e chi interrogare. Le giustificazioni presentate a posteriori non saranno accettate.
- **CRITERI DI SUFFICIENZA:** Per la valutazione delle prove si rimanda al PTOF e alle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento. In generale, è necessario che lo studente sappia riconoscere ed utilizzare le principali strutture della grammatica italiana; che sappia riconoscere i caratteri essenziali di un testo narrativo ed epico; che sia in grado di esprimersi correttamente adeguando il lessico alla situazione comunicativa; che comprenda e restituisca correttamente i contenuti di un testo epico o narrativo; che produca elaborati coerenti, corretti e argomentati (temi, analisi, commenti, parafrasi di prosa). Ai fini della valutazione vengono tenuti presenti la partecipazione, la continuità nello studio, lo svolgimento dei lavori programmati.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Mauri Filippo</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura latina</i>
CLASSE	<i>I</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I period o	Grammatica latina UNITÀ DI INGRESSO - Introduzione al latino: fonetica, alfabeto e pronuncia, sillabazione e accento. - Nozioni di base sulla frase latina, concetto di caso e declinazione. LEZIONE 1: - I declinazione. - Il verbo <i>sum</i>: l'indicativo, l'imperativo e l'infinito presente. - Il predicato nominale e il predicato verbale. - Apposizione e attributo. - Aggettivi femminili della I classe. - Complementi di luogo. LEZIONE 2 - Le quattro coniugazioni: l'indicativo, l'imperativo e l'infinito presente. - Complementi d'agente, di causa efficiente, di mezzo e di modo. LEZIONE 3	UNITÀ 1-2 (LEZIONI 1-6) - Riconoscere i segni, i suoni e le norme che regolano l'accento nella lingua latina. - Riconoscere e tradurre i nomi della prima e della seconda declinazione. - Riconoscere e tradurre gli aggettivi della prima classe. - Riconoscere e tradurre i verbi all'indicativo presente, imperfetto e futuro semplice, all'infinito presente e all'imperativo presente e futuro (<i>sum</i>, le quattro coniugazioni e la coniugazione mista all'attivo e al passivo). - Riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate. - Usare in modo corretto ed efficace il dizionario. - Riconoscere i suffissi di derivazione di nomi e aggettivi. UNITÀ 3-4 (LEZIONI 7-14)	- Padroneggiare strumenti di analisi di strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina e viceversa - Individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino, italiano e altre lingue europee - Leggere correttamente, analizzare dal punto di vista strutturale, comprendere e tradurre testi semplici dal latino all'italiano e dall'italiano al latino - Riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne - Sapersi servire di testi della latinità come fonti per la ricostruzione della storia e della civiltà di Roma antica - Saper individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi - Saper raccogliere e interpretare dati, sviluppando correttamente deduzioni e ragionamenti



	• II declinazione (maschili, femminili, neutri). • Altri complementi di causa. LEZIONE 4 • Il verbo <i>sum</i> e le quattro coniugazioni: indicativo imperfetto. • Complementi di compagnia, unione e argomento. LEZIONE 5 • Gli aggettivi della I classe. • Le regole della concordanza dell'aggettivo. • Gli aggettivi e i pronomi possessivi. • Gli aggettivi pronominali.	• Riconoscere e tradurre l'indicativo perfetto di <i>sum</i>. • Riconoscere e tradurre l'indicativo perfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni regolari, il piuccheperfetto e il futuro anteriore. • Riconoscere e tradurre i nomi della terza declinazione. • Riconoscere e tradurre gli aggettivi della seconda classe. • Riconoscere e tradurre i pronomi personali. • Riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate. • Riconoscere e tradurre le proposizioni subordinate circostanziali temporali. • Riconoscere i suffissi di derivazione dei nomi della terza declinazione e degli aggettivi della seconda classe. • Usare in modo efficace il dizionario. • Usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina. • Usare testi semplici della latinità come fonti per ricostruire la storia e la civiltà di Roma antica.	
II period o	Grammatica latina LEZIONE 6 • Il verbo <i>sum</i> e le quattro coniugazioni: l'indicativo futuro semplice. • Proposizioni subordinate circostanziali: causale con indicativo. LEZIONE 7 • Il verbo <i>sum</i> e le quattro coniugazioni: l'indicativo perfetto attivo e passivo. LEZIONI 8-10 • III declinazione: primo, secondo e terzo gruppo.		



- Complementi di tempo determinato e indeterminato, di qualità.

LEZIONE 11

- Gli aggettivi della II classe.

LEZIONE 12

- I pronomi personali, riflessivi e non riflessivi, di 1°, 2° e 3° persona.
- Il dativo di possesso.

LEZIONE 13

- La proposizione subordinata temporale.

LEZIONE 14

- Il verbo *sum* e le quattro coniugazioni: l'indicativo piuccheperfetto e il futuro anteriore.
- Complementi di origine e di allontanamento.

Cultura latina

- La famiglia dell'antica Roma.
- L'educazione e la formazione dei ragazzi e delle ragazze.
- Leggende e miti romani.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

METODO, ATTIVITÀ

- Lezioni frontali e interattive, che vedano lo svolgimento di esercizi o la correzione di quelli svolti a casa.
- Presentazioni singole o di gruppo alla classe (cultura latina).
- Sportelli Help.
- Settimana di sospensione a gennaio.
- Recupero in itinere.

STRUMENTI

- M. P. Ciuffarella, A. Diotti, *Vivida mente*, vol. 1, Bruno Mondadori Scuola.
- Gli appunti presi in classe durante le lezioni.
- Schede e altri materiali (di diversa natura) forniti dal docente.
- Si consiglia l'utilizzo a casa dei supporti digitali forniti dal manuale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **PROVE DI VERIFICA:** Almeno quattro prove nel trimestre, due scritte e due orali; almeno quattro prove nel pentamestre, due scritte e due orali.
- **CRITERI DI SUFFICIENZA:** Per la valutazione delle prove si rimanda al PTOF e alle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento. Ai fini della valutazione vengono tenuti presenti la partecipazione, la continuità nello studio, lo svolgimento dei lavori programmati.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Tavano Barbara</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze Umane</i>
CLASSE	<i>1[^] SU</i>	SCUOLA	<i>Secondaria di 2[^] grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<u>PSICOLOGIA:</u> Il metodo di studio: - la metacognizione e gli stili cognitivi - tipologie di apprendimento - le tecniche di lavoro La psicologia e la sua storia: - l'eredità della filosofia e i contributi della fisiologia - la psicologia: le principali prospettive teoriche Comunicazione e linguaggio: - funzioni e usi del linguaggio - sviluppo e disturbi del linguaggio - la comunicazione come trasmissione e come azione La psicologia dell'educazione: - la riflessione sull'educazione - l'educazione a scuola La psicologia cognitiva: la percezione Educazione civica. Curvatura: neuroscienze	Riferire in modo organico e corretto i contenuti studiati Fornire esempi relativi ai fenomeni studiati Formulare riflessioni sulle tematiche affrontate Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina Individuare correlazioni tra gli elementi analizzati	Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
II periodo	<u>PEDAGOGIA:</u> La pedagogia come riflessione sull'educazione: termini e concetti del discorso pedagogico <i>Storia della pedagogia:</i> I modelli educativi nelle civiltà pre-elleniche L'ideale e le forme educative dell'antica Grecia: - la prima educazione ellenica - la paidéia filosofica - crisi della polis e nuovi modelli educativi - la paidéia ellenistica Curvatura: neuroscienze		



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)

MC/39

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

Lezione frontale
Lezione dialogata e discussioni guidate
Lavori in piccoli gruppi
Elaborazione schemi o mappe concettuali
Recupero in itinere in classe
Sportello help settimanale secondo le richieste dello studente
Compiti in situazione in riferimento alla didattica o al progetto "Neuroscienze"

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

Testo in adozione:
- Clemente, Danieli, Avalle, "Vivere la psicologia e la pedagogia" – volume per il primo biennio
Paravia Editore
Schede e appunti forniti dalla docente
Lavagna interattiva multimediale
Eventuale visione di film in attinenza con gli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

numero e modalità di verifica:
almeno n.1 prova orale a trimestre e a pentamestre
almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (prove a risposta aperta o semistrutturate)

Criteri di sufficienza:

1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. capacità di esporre i contenuti in forma semplice ma corretta
3. capacità di rappresentare con esempi i fenomeni studiati

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Miserocchi Francesca</i> <i>Michael May</i> <i>(madrelingua)</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura Inglese</i>
CLASSE	<i>I Liceo Scienze Umane</i>	SCUOLA	<i>Secondaria di 2 grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	Presentarsi e scambiarsi informazioni personali Esprimere possesso Descrivere luoghi e persone Localizzare luoghi e persone nello spazio Esprimere la quantità Descrivere abitudini e routine quotidiane Esprimere gusti e preferenze Vocabolario relativo a : indumenti, cibo, famiglia, sport, film e serie televisive STRUTTURE GRAMMATICALI Verbo To Be Articoli A/An/The Plurali Aggettivi e pronomi possessivi Verbo To Have got Usi particolari di Have Preposizioni di luogo e di tempo Some/Any Simple Present; avverbi di frequenza Present continuous How much/how many Too/enough Past simple	- Leggere correttamente con la dovuta intonazione - Comprendere il senso globale di un testo inerenti alla sfera personale, sociale - Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto - Costruire un periodo semplice sintatticamente corretto - Utilizzare le funzioni linguistiche studiate - Esporre gli argomenti di civiltà trattati -Partecipare a conversazioni di routine relative ad un argomento trattato con sufficiente disinvoltura ricerca individuale di esempi esplicativi, situazioni reali vissute	Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico - Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni. - Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito. - Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e a confronto con la propria realtà.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

II periodo	Comparare aggettivi Descrivere abilità e possibilità Descrivere eventi e situazioni al passato Descrivere azioni o progetti futuri Descrivere lavori, mestieri, vacanze, mondo naturale STRUTTURE GRAMMATICALI Comparative adjectives Possessive pronouns Future tenses (present continuous, going to, will) Present Perfect with ever and never Simple Past/ Been/gone Just/yet/already Modals verbs (should, must, can) Verb pattern HAVE TO ED CIVICA Rules and relationships at school		
-------------------	--	--	--

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

Esercizi di listening, speaking, reading, writing

- Ascolto di dialoghi con parlanti nativi (compiti in situazione)
- esercizi orali e scritti
- Studio di brani di civiltà: analisi dei testi in classe
- Esercizi sulla comprensione dei brani e sul lessico
- Esposizione orali dei temi trattati
- Riflessioni linguistiche e culturali
- Lettorato madrelingua

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

Spiazzi, Tavella, *Performer B1 Phases*, Zanichelli, volume 1
 AAVV, *Grammar in progress*, Zanichelli
 Video che corredano i testi
 Libro digitale
 Web sites

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

1/2 prove orali (colloquio, correzioni compiti a casa, questionario, esposizione di argomenti studiati, riflessione linguistica, listening comprehension) nel primo periodo e 2/3 nel secondo periodo

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---------------------

2/3 prove scritte (strutturate e semistrutturate, domande aperte e domande a scelta multipla) nel primo periodo e 3 prove scritte nel 2 periodo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia di valutazione condivisa dal dipartimento di lingue

FIRMA DELL'INSEGNANTE

.....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Federico Borin</i>	DISCIPLINA	<i>Matematica</i>
CLASSE	<i>I LSU</i>	SCUOLA	<i>Sec. II grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I p e r i o d o	I numeri naturali e relativi. I numeri razionali e l'introduzione ai numeri reali. I monomi. I Polinomi.	Operare utilizzando correttamente le proprietà del calcolo. Sapersi esprimere con un linguaggio matematico specifico e saper utilizzare la terminologia adeguata. Saper operare correttamente con monomi e polinomi.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
II p e r i o d o	Scomposizione di polinomi. Le frazioni algebriche. Le equazioni di primo grado. Geometria piana. Cenni di Statistica.	Saper definire e semplificare una frazione algebrica Saper eseguire le equazioni di primo grado lineari e fratte Saper dimostrare semplici teoremi Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone reciproche relazioni o proprietà. Saper calcolare la media, la moda e la mediana di una distribuzione di dati. Saper valutare uno scarto quadratico medio.	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Determinare le principali grandezze statistiche da un set numerico.



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)

MC/39

METODO, ATTIVITA'

A scuola:

- Lezione frontale e frontale partecipata
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo

A casa:

- Revisione appunti
- Studio personale del testo e degli appunti
- Svolgimento compiti assegnati
- Utilizzo risorse online

Recupero:

- Recupero in itinere
- Sportello help

STRUMENTI

- **Libro di testo:** "Tutti i colori della matematica, Edizione Azzurra, Primo Biennio", Leonardo Sasso, Dea Scuola Petrini
- Lavagna
- Documenti condivisi in rete
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

I periodo:

- n.2 prove (tra scritto, orale, scritto per orale)

II periodo:

- n.3 prove (tra scritto, orale, scritto per orale)

Obiettivi minimi:

- Saper operare con le tecniche di calcolo algebrico
- Riconoscere e analizzare figure geometriche fondamentali
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi

FIRMA DELL'INSEGNANTE (Federico Borin).....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	Beretta Isacco	DISCIPLINA	<i>Tecnologie informatiche e IA</i>
CLASSE	1^a LSU	SCUOLA	<i>Liceo Scienze Umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I p e r i o d o	Ora propria (1 h settimanale) Modulo A — Il cervello che impara • Il neurone biologico: struttura e funzione; sinapsi e trasmissione del segnale • Reti di neuroni: eccitazione, inibizione, soglia • Plasticità: imparare modificando le connessioni • Percezione e riconoscimento; illusioni percettive • Il neurone artificiale: che cosa conserva e che cosa non conserva del suo originale Modulo B — Intelligenza, mente, macchina • Che cosa chiamiamo intelligenza: definizioni a confronto • Comprendere, simulare, imitare • Antropomorfizzazione delle macchine: da ELIZA agli assistenti attuali • Coscienza e intenzionalità: una domanda aperta Ora in compresenza con la 1^a LSA (1 h settimanale) Python dalle basi (prima parte) • Che cos'è un programma; ambiente di lavoro; primo programma • Variabili e tipi primitivi; input e output; formattazione delle stringhe • Operatori aritmetici e conversioni di tipo; espressioni booleane e confronti • Selezione: if, else, elif; selezione annidata • Iterazione determinata (for, range) e indeterminata (while); contatori e accumulatori Intelligenza artificiale (lezioni comuni)	• Descrivere struttura e funzionamento del neurone biologico e delle reti di neuroni • Confrontare il neurone biologico con il suo modello artificiale, riconoscendo i limiti della metafora • Spiegare come un sistema impara da esempi e perché dati sbilanciati producono bias • Scrivere semplici programmi Python con variabili, input e output, selezione, iterazione, stringhe, liste e funzioni	• Leggere l'intelligenza artificiale con gli strumenti delle scienze umane: mente, linguaggio, società • Distinguere comprensione, simulazione e imitazione nelle macchine • Utilizzare in modo consapevole e critico i sistemi di intelligenza artificiale, conoscendone rischi, regole e responsabilità • Risolvere semplici problemi in forma algoritmica



	• Che cos'è l'intelligenza artificiale: definizioni a confronto e test di Turing • Imparare dai dati: laboratorio senza codice con un classificatore di immagini <i>Nelle settimane in cui l'ora comune è dedicata all'intelligenza artificiale, Python prosegue in classe separata sugli stessi contenuti.</i>		
I I P e r i o d o	Ora propria (1 h settimanale) Modulo C — Come imparano le macchine • Imparare da esempi invece che da regole • Esempi sbilanciati: esperimento in classe • Bias, stereotipi e discriminazione algoritmica Modulo D — Linguaggio, immagini, falsi • Come una macchina rappresenta le parole • Sistemi generativi di testo, immagini e voce • Attendibilità e allucinazioni; contenuti falsi e riconoscimento dei deepfake Modulo E — Intelligenza artificiale e società • Lavoro e professioni • Sorveglianza e valore economico dei dati personali • Sistemi conversazionali, relazioni e benessere • Regolamentazione europea e responsabilità delle decisioni automatizzate • Dibattito conclusivo Ora in compresenza con la 1ª LSA (1 h settimanale) Python dalle basi (seconda parte) • Stringhe: indicizzazione, scorrimento, metodi principali • Liste: creazione, accesso, modifica, scorrimento e costruzione • Cicli annidati • Funzioni: definizione, parametri, valore di ritorno; scomposizione di un problema in funzioni • Progetto guidato		

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

	Intelligenza artificiale (lezioni comuni) ● Il neurone e il suo modello: confronto fra i due sguardi ● Linguaggio e generazione: prevedere la parola successiva ● Bias, responsabilità, regole: dibattito conclusivo		
--	---	--	--

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
● A scuola: ○ Lezione frontale e lezione frontale partecipata ○ Esercitazioni individuali e di gruppo ○ Lezione in laboratorio di informatica ○ Dibattiti in classe ● A casa: ○ Revisione degli appunti e studio personale del testo e delle dispense ○ Svolgimento degli esercizi e dei programmi assegnati ○ Eventuali approfondimenti e utilizzo di risorse online ● Recupero: ○ Recupero in itinere ○ Sportelli Help ○ Settimana di sospensione a gennaio

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
● Dispense fornite dal docente (intelligenza artificiale: versione Scienze Umane e parte comune) ● F. Formichi, G. Meini, "Informatica", 3ª ed., Zanichelli, capitoli A4–A6 per gli esercizi di Python ● Python Programming MOOC dell'Università di Helsinki; pythontutor.com ● Regolamento europeo sull'intelligenza artificiale (UE 2024/1689); materiali divulgativi del Garante per la protezione dei dati personali ● Laboratorio di informatica, LIM, documenti condivisi in rete

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
● 2 prove nel trimestre (scritte e/o pratiche al computer) ● 2 prove nel pentamestre (scritte e/o pratiche al computer) ● Valutazione secondo le griglie e i criteri di sufficienza approvati dal dipartimento e dal PTOF

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Inzis Dario</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze motorie</i>
CLASSE	<i>Prima</i>	SCUOLA	<i>L. Scienze umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	PRATICHE • Atletica leggera: specialità di corsa, salto e lancio. • Giochi coordinativi di lancio e presa: pallamano, dodgeball, tchouckball, ultimate frisbee e altri. TEORICHE - Assi e piani di movimento, posture e schemi motori di base. - Basi teoriche degli sport trattati	• Riconoscersi nello spazio e percepire il proprio corpo. • Acquisire la terminologia del linguaggio corporeo. • Avere padronanza degli schemi motori di base. • Acquisire ed eseguire i fondamentali di base dei determinati sport. • Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. • Saper utilizzare la fantasia e l'intelligenza motoria.	La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli diversi compresi quella della giuria.
	PRATICHE • Basket: fondamentali, regole e didattica dello sport • Calcio: fondamentali e didattica dello sport • Unihockey: tecnica e didattica dello sport • Baseball: tecnica e didattica dello sport • Introduzione a tennis tavolo / badminton • Giocoleria • Canossiadi TEORICHE - Basi teoriche degli sport trattati ED CIVICA		Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo. Relazione con l'ambiente naturale e con gli strumenti tecnologici.



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)

MC/39

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

- Sollecitare le capacità dell'alunno in relazione al suo livello di sviluppo.
- Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali.
- Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro
- Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

- Lezioni frontali partecipate in palestra
- Aula
- Ambiente naturale
- Attrezzature a disposizione
- Appunti e ppt
- Film e video
- Musica

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

Due valutazioni pratiche nel primo periodo, due valutazioni pratiche e una scritta nel secondo.

Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova.

Osservazione e misurazione di:

- miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza
- acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche
- impegno nel processo d'apprendimento
- continuità nella partecipazione attiva

Livello di sufficienza:

- conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare
- conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo
- mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>Stefano Pelizzoni</i>	DISCIPLINA	<i>IRC</i>
CLASSE	<i>1 A</i>	SCUOLA	<i>Liceo Scienze Umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	Il sacro e il suo lessico. Dal sacro alle religioni.	• Conosce i presupposti del “senso del sacro” e il significato del suo lessico • Comprende la differenza tra “fede” e “religione” • Riconosce le caratteristiche delle principali religioni	• Cogliere gli aspetti peculiari della ricerca del sacro e della sua codificazione in una fede • Cogliere gli elementi fondamentali di tale consapevolezza nella traduzione delle diverse religioni • Riconoscere le differenze delle diverse risposte alla ricerca del sacro
II periodo	Il Cristianesimo L'Ebraismo L'Islam Il Buddismo Altri culti religiosi		

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
---	--	---	--------------

Ed. Civica	TRIMESTRE Il “sentir Messa”	• Conosce i momenti della liturgia e il loro significato simbolico	• Partecipa alla liturgia osservando le indicazioni degli specifici momenti
	PENTAMESTRE Le norma sociali legate alla religione	• Conosce l’influenza della religione sul comportamento sociale • Cataloga le norme secondo i principi delle diverse religioni	• E’ in grado di affermare a quale religione appartengono differenti norme sociali

METODO, ATTIVITA’ <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
<i>Lezione frontale, lezione dialogata, discussione, visione di video, uso di multimedia.</i>

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
<i>A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas, Il coraggio della felicità, SEI Documenti, filmati multimediali, appunti e schemi del docente</i>

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
<i>Due verifiche orale e/o scritte a periodo. Rilevazione della quantità - qualità degli interventi in classe. I prodotti degli eventuali lavori di gruppo ed eventuali compiti assegnati per casa.</i>

Firma del Docente

Approvato dal Consiglio di classe – IL PRESIDE



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

**MODULO POF DI CLASSE
(Scuola Secondaria II° Grado)**

MC/39